

「地球社会入門Ⅱb」 反射光線・1002 (1013 授業、1020 提出)

(1行アケル)

所 属： 学科 (西暦) 年入学
学生証番号：
氏 名：

(1行アケル)

講義要綱プリントと教科書・参考書などをもとに、次の設問にそれぞれ5行以上で答えなさい。答えはプリントや教科書・参考書などをそのまま写すのではなく、必ず自分の理解したことを文章で書くこと。言葉の羅列や箇条書きではいけない。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分4行に反射光線番号、所属、学生証番号、氏名を書き、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になる場合は、ウラに印刷するか、左肩をホチキスで留めること。

1 次の国はどの国からどのようにして独立したか？ 独立運動の指導者の名前なども挙げながら説明しなさい。——フィリピン、インドネシア、ヴェトナム、インド、マレーシア、シンガポール

2 パレスチナ問題とは何か？ エジプト、アルジェリア、ガーナなどのアフリカ諸国はどのようにしてどの国から独立したか？

(ヒント：パレスチナ、イスラエル、中東戦争、エジプト王国、エジプト革命、スエズ運河国有化、石油危機、モロッコ・チュニジア・アルジェリアの独立、ガーナの独立、エンクルマ)

3 多くが政治的には独立していた中南米諸国は第二次大戦後、どのように動いたか？ キューバ革命とは？ チリ・アジェンデ政権とは？

(ヒント：パン・アメリカ会議、米州機構、アルゼンチン、ペロン、グアテマラ、カストロ、チェ・ゲヴァラ、アジェンデ政権、平和革命、ピノチェトの軍政)

4 第三世界とはどういう意味か？ また、非同盟運動とはどんな運動のことか？

(ヒント：フランス革命時の第三身分、平和5原則、周恩来、ネルー、バンドン会議、十原則、非同盟諸国会議、チトー、ナセル、新植民地主義)

5 革命後の中国はどう動いたか？ 文化大革命とは？ 民族独立闘争はどんなふう to 強さを示したか？ ヴェトナム戦争とは？

(ヒント：大躍進、人民公社、中ソ対立、劉少奇、毛沢東、プロレタリア文化大革命、南ヴェトナム民族解放戦線、ヴェトナム戦争、アメリカの北爆、パリ和平協定、ヴェトナム社会主義共和国、アメリカが戦争に敗れたのは何回目か？)

6 第三世界の逆流現象とは何だったか？ 開発独裁とは？ なぜ民主化が必要とされ続けているのか？

(ヒント：国連貿易開発会議、朴正熙大統領、マルコス大統領、スハルト大統領、東南アジア諸国連合、インディラ・ガンジー首相、イラン革命、フセイン大統領、アラファト代表、ピノチェト大統領、マンデラ大統領)

「地球社会入門Ⅱb」 反射光線・1003 (1020 授業、1027 提出)

(1行アケル)

所 属： 学科 (西暦) 年入学
学生証番号：
氏 名：

(1行アケル)

講義要綱プリントと教科書・参考書などをもとに、次の設問にそれぞれ5行以上で答えなさい。答えはプリントや教科書・参考書などをそのまま写すのではなく、必ず自分の理解したことを文章で書くこと。言葉の羅列や箇条書きではいけない。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分4行に反射光線番号、所属、学生証番号、氏名を書き、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になる場合は、ウラに印刷するか、左肩をホチキスで留めること。

1 公民権運動とはどんな運動だったか？

(ヒント：アメリカの黒人、奴隷解放後、ニューディール、第二次世界大戦、民族独立運動の刺激、モンゴメリー・バスボイコット運動、リトルロック高校事件、ワシントン大行進、キング牧師、ミシシッピー・サマー、映画「ミシシッピー・バーニング」、新公民権法)

2 アメリカ1960年代のヴェトナム反戦運動とは？

(ヒント：ヴェトナム戦争、北爆、徴兵制、ワシントン・デモ、ヴェトナム・サマー、ワシントン反戦集会、ヤング・ラディカルズ、1968年の大統領選挙、ロバート・ケネディ、キング牧師、マクガヴァン、I am from Massachusetts)

3 1960年代の大学批判・大学闘争とは？

(ヒント：フリースピーチ・ムーヴメント、『いちご白書』、フランス五月革命、日本の大学闘争)

4 ラディカルな社会科学とは？

(ヒント：過激 extreme とラディカル radical の違い、現状批判、改革志向、ラディカル社会科学運動、社会学の社会学、インターナル・コロニアリズム論、近代世界システム論)

5 エスニシティとは？

(ヒント：人種、民族、メルティング・ポット、サラダ・ボウル、エスニシティ、モイニハンとグレーザー、アフロ・アメリカン、ヒスパニック・アメリカン、ネイティヴ・アメリカン、ジャパニーズ・アメリカン)

6 エスニシティ運動とは？

(ヒント：北アイルランド独立運動、バスク独立運動、ケベック独立運動、チェチェン独立運動、日本では？ 民族の多様化とは？ 多民族共生とは？)

「地球社会入門Ⅱb」反射光線・1004 (1027 授業、1110 提出)

(1行アケル)

所 属： 学科 (西暦) 年入学
学生証番号：
氏 名：

(1行アケル)

講義要綱プリントと教科書・参考書などをもとに、次の設問にそれぞれ5行以上で答えなさい。答えはプリントや教科書・参考書などをそのまま写すのではなく、必ず自分の理解したことを文章で書くこと。言葉の羅列や箇条書きではいけない。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分4行に反射光線番号、所属、学生証番号、氏名を書き、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になる場合は、ウラに印刷するか、左肩をホチキスで留めること。

- 1 女性解放運動はどんな起源をもっているか？
(ヒント：ミル、ジェイムソン、スタントンとアンソニー、ストーンとブラックウェル、ベーベル、エンゲルス、フェビアン協会、ナイチンゲイル)
- 2 第一次女性解放運動とはどんな運動だったか？
(ヒント：旧フェミニズム、ユベルチーナ、サフラジット、アメリカの全国女性党と女性参政権実現、普遍的教育と普通教育、平塚雷鳥、青鞥社、市川房枝、女権拡張運動、サティール)
- 3 第二次女性解放運動とは？
(ヒント：ウーマンリブ、セクシズム批判、ベティ・フリーダン、NOW、ケイト・ミレット、新フェミニズム、アメリカ社会の変化、マイノリティ、ブルーカラー)
- 4 ラディカル・フェミニズムとは？ マルクス主義フェミニズムとは？
(ヒント：ブラック・フェミニズム、ラディカル・フェミニズム、家父長制批判、ファイアストーン、両性具有運動、マルクス主義フェミニズム、家父長制と資本制、お金と愛情のあいだ、二重労働市場、家父長制資本主義、シェルター運動)
- 5 ジェンダーとは？
(ヒント：セックスとジェンダー、ジェンダー秩序、エコロジカル・フェミニズム、フリーダンの新しい問題提起、ERA をめぐる動き、シュラフリー、フェミニズム・バックラッシュ、国連女性の10年、グローバル・フェミニズム)
- 6 セクシュアリティとは？ 真の両性平等とは？
(ヒント：ジェンダーとセクシュアリティ、性同一性障害、ミシェル・フーコー、n個の性、カムアウト、少子高齢化、リプロダクティヴ・ヘルス/ライツ、雇用機会均等法、エンパワーメント)

「地球社会入門Ⅱb」 反射光線・1005 (1110 提出)

(1行アケル)

所 属 :

学科 (西暦)

年入学

学生証番号 :

氏 名 :

(1行アケル)

教科書『地球市民学を創る』の「1 地球社会論の背景 (I) : 世界社会論・国際関係論・比較体制〔社会〕論」を読み、その内容を要約しなさい。そのうえで、自分が理解したこと、とくに賛同できると思ったこと、疑問に思うこと、関連してこれから勉強したいと思うこと、などを書きなさい。少なくとも50行以上書いてみる。多いのはいくら多くても良い。必ず指定日の授業開始前に提出。

ワープロを40字45行で設定し、最初の6行をこの上と同じようにして所属、番号、氏名を書き、7行目から書き始めること。タイトルを自分で付け、副題を「『地球市民学を創る』を読んで(3)」とする。1ページに収まらない場合はできるだけウラに印刷する。2枚以上になる場合は必ず左肩をホチキスで留めること。

「地球社会入門Ⅱb」 反射光線・1006 (1110 授業、1117 提出)

(1行アケル)

所 属： 学科 (西暦) 年入学
学生証番号：
氏 名：

(1行アケル)

講義要綱プリントと教科書・参考書などをもとに、次の設問にそれぞれ5行以上で答えなさい。答えはプリントや教科書・参考書などをそのまま写すのではなく、必ず自分の理解したことを文章で書くこと。言葉の羅列や箇条書きではいけない。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分4行に反射光線番号、所属、学生証番号、氏名を書き、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になる場合は、ウラに印刷するか、左肩をホチキスで留めること。

- 1 環境破壊の歴史のなかで核兵器が持つ意味は？
(ヒント：環境破壊の発端、鉱山、産業革命、エンゲルス、田中正造、石炭から石油へ、総力戦、戦場、都市爆撃(空襲)、核兵器、放射能汚染)
- 2 農薬はどのようにしてつくられたのか？ 農薬の使用はなぜ環境破壊につながるのか？
(ヒント：第一次世界大戦、毒ガス兵器、第二次世界大戦、化学兵器、アメリカの大規模農業、レイチェル・カーソン、沈黙の春、緑の革命、アグリビジネス、農薬問題とは?)
- 3 産業公害と都市公害はどのように関連しあって環境破壊を進めてきたか？
(ヒント：水俣病、イタイタイ病、四日市喘息、コンビナート、高度成長の牽引力、都市への人口集中、自動車、排気ガス、渋滞、大気汚染、光化学スモッグ)
- 4 原発事故と地球温暖化は環境問題のどのような段階を意味しているか？
(ヒント：原発の原理、事故の可能性、ヒューマン・ファクター、放射能汚染、原発事故と核兵器、文明とエネルギー使用、燃焼と炭酸ガス、温室効果、ヒマラヤや南極の解氷と海面の上昇、海拔ゼロメートル地帯、気温上昇、生態系、地球的規模の生態系の危機)
- 5 成長の限界をめぐってどのような議論がおこなわれてきたか？
(ヒント：ローマクラブ、『成長の限界』、『危機に立つ人間社会』、『国際秩序の再形成』、『紀元2000年の地球』、先進国の立場と途上国の立場、庄司興吉『地球社会と市民連携』)
- 6 日本や世界でどのような環境運動がおこなわれてきたか？
(ヒント：住民運動、石牟礼道子、公害対策関連諸法、四大公害裁判、ストックホルム国連人間環境会議、リオデジャネイロ地球サミット、京都議定書、ヨハネスブルグ・サミット、名古屋議定書、環境破壊と人間破壊、世代間の共生)

「地球社会入門Ⅱb」反射光線・1007 (1117 授業、1201 提出)

(1行アケル)

所 属： 学科 (西暦) 年入学
学生証番号：
氏 名：

(1行アケル)

講義要綱プリントと教科書・参考書などをもとに、次の設問にそれぞれ5行以上で答えなさい。答えはプリントや教科書・参考書などをそのまま写すのではなく、必ず自分の理解したことを文章で書くこと。言葉の羅列や箇条書きではいけない。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分4行に反射光線番号、所属、学生証番号、氏名を書き、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になる場合は、ウラに印刷するか、左肩をホチキスで留めること。

- 1 高齢化社会はどのように登場し、福祉政策はどう対応したか？
(ヒント：高齢化、高齢化社会、高齢社会、超高齢社会、倍化年数、福祉政策の普遍化、少子高齢化はなぜ起こる?)
- 2 高齢者運動はどのように展開し、脱停年社会化はどう進んだか？
(ヒント：エイジズム、アメリカの高齢者運動、全米退職者協会(AARP)、そのモットー、その問題、年齢差別禁止法(ADEA)、退職の年齢上限撤廃、公民権運動と新公民権法との関係)
- 3 日本社会の高齢化はどのように起こり、福祉政策はどう対応したか？
(ヒント：日本の高齢化の進み方、その特徴、3Sとは？ アジア諸国との比較、人口転換の形、高齢者福祉政策の進み方、福祉元年とは？ 福祉国家の危機とは？ 日本型福祉社会とは?)
- 4 『恍惚の人』から介護保険制度までどんなふうに展開してきているか？
(ヒント：『恍惚の人』(1972)とその影響、雇用機会均等法の影響、介護保険法、介護保険制度、第1号保険者、第2号保険者、要介護度、ケアマネージャー、介護保険制度の特徴、2004年改正の特徴、問題点)
- 5 高齢者をめぐってどんな人権侵害や共生の問題が起こっているか？
(ヒント：高齢者虐待とは？ 家族のなかでは？ 事業所では？ 高齢者虐待防止法の制定、「社会的入院の解消」の影響、高齢者のための国連原則(1991)とは?)
- 6 定年制度の現状と高齢者運動の展望とは？
(ヒント：ヨーロッパの年齢差別禁止は？ 福祉制度とくに年金制度との関係は？ 日本の高齢者運動は？ 高齢化社会にたいする若者の考え方は?)

「地球社会入門Ⅱb」 反射光線・1008 (1201 提出)

(1行アケル)

所 属 :

学科 (西暦)

年入学

学生証番号 :

氏 名 :

(1行アケル)

教科書『地球市民学を創る』の「2 地球社会論の背景(Ⅱ):近代化論・従属理論・世界システム論」を読み、その内容を要約しなさい。そのうえで、自分が理解したこと、とくに賛同できると思ったこと、疑問に思うこと、関連してこれから勉強したいと思うこと、などを書きなさい。少なくとも50行以上書いてみることを。多いのはいくら多くても良い。必ず指定日の授業開始前に提出。

ワープロを40字45行で設定し、最初の6行をこの上と同じようにして所属、番号、氏名を書き、7行目から書き始めること。タイトルを自分で付け、副題を「『地球市民学を創る』を読んで(4)」とする。1ページに収まらない場合はできるだけウラに印刷する。2枚以上になる場合は必ず左肩をホチキスで留めること。

「地球社会入門Ⅱb」 反射光線・1009 (1201 授業、1208 提出)

(1行アケル)

所 属： 学科 (西暦) 年入学
学生証番号：
氏 名：

(1行アケル)

講義要綱プリントと教科書・参考書などをもとに、次の設問にそれぞれ5行以上で答えなさい。答えはプリントや教科書・参考書などをそのまま写すのではなく、必ず自分の理解したことを文章で書くこと。言葉の羅列や箇条書きではいけない。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分4行に反射光線番号、所属、学生証番号、氏名を書き、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になる場合は、ウラに印刷するか、左肩をホチキスで留めること。

- 1 障害者偉人伝説はどんな役割を果たしてきたか、自分の経験をもとに考えてみよう。
(ヘレン・ケラー、ベートーベン、野口英世、ルーズベルトなどにたいして、どんなことを教えられてきたか? それらを反省してみて、障害者と健常者との共生のために役に立ってきたか?)
- 2 障害にはどんな種類があり、どんな対応がなされてきたか?
(身体障害者、知的障害者、育成会、精神障害者、施設主義、自立に向けての運動)
- 3 第二次世界大戦後日本の障害者運動はどんなふうに展開してきたか?
(優生保護法の役割、「青い芝の会」、全国障害者連絡協議会(全障連)、エキスロープ運動、車いす乗車拒否問題、障害者運動にとっての1986年、施設解体問題、発達障害者支援法、障害者自立支援法)
- 4 国際障害者運動はどんなふうに展開されてきたか?
(精神遅滞者の権利宣言、障害者の権利宣言、国際障害者年、障害者インターナショナル、国連障害者の10年、自立生活センター、障害を持つアメリカ人法、国連障害者の権利条約)
- 5 ノーマライゼーション運動とは何か?
(ノーマライゼーション、そのための運動、バンク・ミケルセン、ベンクト・ニリエ、コロニー、ノーマルな社会、私たちの社会はどの程度ノーマライズされていると言えるか? ユニヴァーサル・デザイン、そのための運動)
- 6 障害者と健常者が共生できる社会とはどんな社会か?
(障害学会、「医療モデルから社会モデルへ」とは? 「エクスクルーシヴな社会から、エクスクルーシヴではないがインクルーシヴでもない社会をへて、インクルーシヴな社会へ」とは? アシストモデル、配慮の平等とは? 「アイデンティティを立ち上げずにポジションを引き受ける」とは? 国連障害者の権利条約第1条はどんな内容か?)

「地球社会入門Ⅱb」 反射光線・1011 (1222 提出)

(1行アケル)

所 属 :

学科 (西暦)

年入学

学生証番号 :

氏 名 :

(1行アケル)

教科書『地球市民学を創る』の「3 地球社会論の背景(Ⅲ):国際社会論・現代思想・ポストコロニアリズム」を読み、その内容を要約しなさい。そのうえで、自分が理解したこと、とくに賛同できると思ったこと、疑問に思うこと、関連してこれから勉強したいと思うこと、などを書きなさい。少なくとも50行以上書いてみる。多いのはいくら多くても良い。必ず指定日の授業開始前に提出。

ワープロを40字45行で設定し、最初の6行をこの上と同じようにして所属、番号、氏名を書き、7行目から書き始めること。タイトルを自分で付け、副題を「『地球市民学を創る』を読んで(5)」とする。1ページに収まらない場合はできるだけウラに印刷する。2枚以上になる場合は必ず左肩をホチキスで留めること。

「地球社会入門Ⅱb」 反射光線・1012 (1222 授業、0112 提出)

(1行アケル)

所 属： 学科 (西暦) 年入学
学生証番号：
氏 名：

(1行アケル)

講義要綱プリントと教科書・参考書などをもとに、次の設問にそれぞれ5行以上で答えなさい。答えはプリントや教科書・参考書などをそのまま写すのではなく、必ず自分の理解したことを文章で書くこと。言葉の羅列や箇条書きではいけない。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分4行に反射光線番号、所属、学生証番号、氏名を書き、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になる場合は、ウラに印刷するか、左肩をホチキスで留めること。

1 新自由主義とは何か？ イギリス、アメリカ、ドイツ、日本のどういう政権の時に始まった？ 途上諸国にはこの間にどんなふう動いた？ 中国は？ インドは？ 新しいアイデンティティの追求とは？

2 オリエンタリズム批判とは？ どんな人が主張した？ カルチュラル・スタディーズとは？ サッチャー政権とはどんな関係？ どんな研究をする？ とくにどういう点に意義があるか？

3 植民地出身者による植民地(史)研究は何をもたらした？ 視座まで植民地化されていた、とは？ スピヴァクはどんなことを言った？ サバルタンとは？ フェミニズムとジェンダー分析を深めるとは？ サバルタンの視座から現代思想を批判するとは？ 文化的アイデンティティとは？ ポストコロニアリズムとは？ 内的植民地とは？

4 内的植民地主義の観点からみて、日本には、人権と共生にかかわる問題としてどのようなものがあるか？ 征服・併合・差別にかかわる問題としては？ 歴史的背景をもつ内的植民地化の問題としては？ どの社会も抱える古くて新しい内的植民地化の問題としては？ 偶然性が絡む新しい内的植民地化の問題としては？ 電子情報市場化にともなう新しい内面支配の問題としては？

5 ソ連はどんな運命をたどったか？ 中国は？ ヴェトナムは？ モンゴルは？ それらと比較して北朝鮮は？ 北朝鮮による拉致問題はどのような背景のもとに起こり、人権と共生の観点上どのような意味を持っていると言えるか？ 北朝鮮の成り立ち、南北対立、個人崇拜、世襲制、戦前日本植民地支配の記憶、民族的類似性と言語問題、偶然性と国家責任などとの関連で考えてみよう。

6 アメリカがポストコロニアルな国家であるとは？ 先進国のセミコロニアルな状態とはどういうことか？ 沖縄・広島・長崎体験、日本国憲法、日米安保条約などから考えて今の日本をどう考えたらよいか？ 小泉改革とは何だったか？ プチ・ナショナリズムとは？ 「普通の国」ナショナリズムとは？ 2009年の政権交代はどんな意味をもっている？ 日本は今、本当に自分で自分のあり方・行き方を決めていると言えるだろうか？

「地球社会入門Ⅱb」反射光線・1013（1222 授業、0112 提出）

（1行アケル）

所 属：

学科 （西暦）

年入学

学生証番号：

氏 名：

（1行アケル）

教科書『地球市民学を創る』の「4 地球社会論の構築：社会理論と現状分析の方法と成果」を読み、その内容を要約しなさい。そのうえで、自分が理解したこと、とくに賛同できると思ったこと、疑問に思うこと、関連してこれから勉強したいと思うこと、などを書きなさい。少なくとも50行以上書いてみることを。多いのはいくら多くても良い。必ず指定日の授業開始前に提出。

ワープロを40字45行で設定し、最初の6行をこの上と同じようにして所属、番号、氏名を書き、7行目から書き始めること。タイトルを自分で付け、副題を「『地球市民学を創る』を読んで（6）」とする。1ページに収まらない場合はできるだけウラに印刷する。2枚以上になる場合は必ず左肩をホチキスで留めること。

「地球社会入門Ⅱb」反射光線・1014 (0112 授業、0121 提出)

(1行アケル)

所 属： 学科 (西暦) 年入学
学生証番号：
氏 名：

(1行アケル)

講義要綱プリントと教科書・参考書などをもとに、次の設問にそれぞれ5行以上で答えなさい。答えはプリントや教科書・参考書などをそのまま写すのではなく、必ず自分の理解したことを文章で書くこと。言葉の羅列や箇条書きではいけない。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分4行に反射光線番号、所属、学生証番号、氏名を書き、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になる場合は、ウラに印刷するか、左肩をホチキスで留めること。

1 社会の市民化とはどういう意味か？ どのくらいの時間をかけて、どういう出来事をつうじてそうなってきたか？ 市民化した社会のメルクマールは何か？ もっとも市民社会らしい社会とはどんな社会か？

2 未市民化社会とはどんな社会か？ 例は？ 脱市民化とはどういうことか？ 例は？ 2008年のアメリカ大統領選挙で起こったことをどう考えたらよいか？ 今の世界でいちばん市民化されている社会はどの国の社会だろうか？

3 未市民と脱市民の連携とはどういうことか？ その基礎は何か？ 具体的にどんなふうにしたら連携は進むか？ 市民・高齢市民・年少市民の連携とはどういうことか？ その基礎は何か？ 具体的にどんなふうにしたら連携は進むか？

4 地球市民の共生とはどういうことか？ 生態系内在性とは？ 外部環境との共生とは具体的にどんなことか？ 内部環境での共生とは具体的にはどんなことか？ 総じて地球市民の共生の基礎は何か？

5 市民とはけっきょくどういう人間のことか？ 市民と国民とはどう違うのか？ 日本国憲法にいう「国民」はどう理解したらよいか？

6 市民が、国民社会の市民から世界社会の市民をへて、地球社会の市民つまり地球市民になっていくとはどういうことか？ そのためになぜ多文化理解が必要なのか？ 言葉の勉強はなぜ大切なのか？ なぜフィールドワークが必要なのか？ フィールドワークを生き方にする、とはどういうことか？