

(1行アキ)

所 属：

学科 (西暦)

年入学

学生証番号：

氏 名：

(1行アキ)

10月2日の講義をふまえて、以下の項目についてそれぞれ5, 6行以上で説明しなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

- 1 生涯社会学的方法
- 2 生活構造論的方法
- 3 社会構造論的方法
- 4 国際関係論的方法
- 5 地球社会論的方法
- 6 地球市民学的方法

「日本社会論」 反射光線・0902 (1023)

(1行アキ)

所 属：

学科 (西暦)

年入学

学生証番号：

氏 名：

(1行アキ)

10月9日の講義をふまえて、テキスト『地球市民学を創る』の序と第一部5を読み、地球市民学とはどんな学問なのか、またそれをふまえて社会をとらえるとはどういうことなのか、について述べなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。30行以上は書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

「日本社会論」 反射光線・0903 (1030)

(1行アキ)

所 属：

学科 (西暦)

年入学

学生証番号：

氏 名：

(1行アキ)

10月23日の講義をふまえて、以下の項目についてそれぞれ5, 6行以上で説明しなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

- 1 講座派の日本資本主義分析
- 2 日本農村社会学の研究成果
- 3 日本産業社会学の研究成果
- 4 日本の都市研究と社会心理学
- 5 構造機能主義とマルクス主義
- 6 ポスト構造主義とポストコロニアリズム

(1行アキ)

所 属：

学科 (西暦)

年入学

学生証番号：

氏 名：

(1行アキ)

10月30日の講義をふまえて、以下の項目についてそれぞれ5, 6行以上で説明しなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

1 日本の人口はどのように変動してきたか？ 高齢化、少子高齢化、どのように現れてきたか？

2 第二次世界大戦前の日本の家族制度とはどのようなものであったか？ 農村の同族団、商家同族団、家父長制、嫁いびり、次三男問題、などにふれながら。

3 戦後日本の家族はどのように変わったか？ 民法改正、核家族、直系家族、単身家族、などにふれながら。

4 少子化の原因は何か？ 晩婚化、非婚化、パラサイト・シングル、などにふれながら。

5 「ライフサイクルからライフコースへ」とは何を意味するのか？

6 家族アイデンティティとは何か？ それにふれながら家族の将来を予測しなさい。

(1行アキ)

所 属：

学科 (西暦)

年入学

学生証番号：

氏 名：

(1行アキ)

11月13日の講義をふまえて、以下の項目についてそれぞれ5, 6行以上で説明しなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

1 地域とは何か？ 社会をとらえる上でなぜ重要なのか？

2 日本の農村は、第二次世界大戦前から戦後にかけてどのようなようであったか？

3 日本の農村は高度成長をつうじてどのように変わってきたか？

4 日本の都市は、歴史的に見てどのような特徴を持っているか？

5 高度成長の過程で日本の都市はどのように変わってきたか？ 三大都市圏への人口集中はなぜ起こり、どのような効果をもたらしてきたか？ 「地方の時代」はどのような意味でいわれ、どのような変化をもたらしたか？

6 首都東京のこの20年ほどの動きを中心に、東京一極集中、失われた10年、などの意味を述べ、日本の都市と市民のこれからの可能性について論じなさい。

(この部分は重要なので、頑張ってできるだけたくさん書いてみることを。)

(1行アキ)

所 属：

学科 (西暦)

年入学

学生証番号：

氏 名：

(1行アキ)

11月20日の講義をふまえて、以下の項目についてそれぞれ5, 6行以上で説明しなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

- 1 第二次世界大戦の前後で日本の経済(日本資本主義)はどのように変わったか?
- 2 日本的雇用システム(労使関係)とはどのようなものであったし、あるか?
- 3 日本の労働力は戦後どのように変わり、それを受けてどのような階級対立が現れたか?
- 4 1980年代から職場にはどのような変容が現れたか?
- 5 日本の産業・労働分野で男女平等化や民族多様化はどのように進んだか、あるいは進んでいないか?
- 6 格差社会とはどういうことか? とくに日本でその方向への動きが進んできた経過を述べ、これからの展望を述べなさい。

(1行アキ)

所 属：

学科 (西暦)

年入学

学生証番号：

氏 名：

(1行アキ)

1 1月27日の講義をふまえて、以下の項目についてそれぞれ5, 6行以上で説明しなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

1 日本では、戦前から戦後にかけて、書籍、雑誌、新聞、電話、ラジオ、映画はどのような役割を果たしてきたか？

2 テレビ放送の開始は日本の社会情報にどんな変化をもたらしたか？ また、漫画とアニメの普及は日本文化および世界文化にどんな影響を及ぼしているか？

3 マルチメディア化は、日本ではどのように進み、人びとの生活にどのような影響を及ぼしているか？

4 戦後日本の社会意識を農民、労働者、中間層、学生、新中間層などに即して述べなさい。

5 いわゆる大衆社会状況は1980年代以降どのように変わってきたか？ 政治的無関心、分衆・小衆論、新中間大衆論、無党派層などにふれながら述べなさい。

6 55年体制の崩壊後、日本の社会意識はどのように変わってきているか？ プチナショナリズム論、新保守主義の先鋭化、2009年政権交代の原因、などに即して述べなさい。

(1行アキ)

所 属： 学科 (西暦) 年入学

学生証番号：

氏 名：

(1行アキ)

12月4日の講義をふまえて、以下の項目についてそれぞれ5, 6行以上で説明しなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

1 社会問題についての2つの考え方

2つの考え方とは？ どこから違いが生ずる？ 階級社会論的社会問題論では何が不十分なのか？

2 豊かな社会の社会問題(1) 大衆社会化とアノミー問題

ゆたかな社会の社会問題とは？ 大衆社会化とは？ ホワイトカラーの社会問題とは？ 都市的社会問題とは？ アノミーとは？ 自殺の原因をどう考えたらいい？

3 社会問題としての環境問題

環境問題はなぜ生じたか？ 四大公害裁判とは？ 都市公害とは？ 環境問題のグローバル化はなぜ生じた？

4 戦後日本の社会福祉

救貧政策と矯正政策とは？ 福祉三法とは？ それぞれにどういう問題があった？ 福祉六法時代とは？ 福祉元年とは？ 国民皆年金の制度はどんなふうに始まった？

5 豊かな社会の社会問題(2) 青年・女性・高齢者・子ども

ゆたかな社会の社会問題の第二段階とは？ 青年問題はどんなふうに展開した？ 女性差別問題は？ 高齢者問題は？ 少子化問題は？

6 格差社会化と社会福祉

格差社会化はなぜ生じた？ 内的植民地化とは？ 青年の場合は？ 女性の場合は？ 高齢者の場合は？ 子どもの場合は？ 中高年の場合は？ 社会福祉の見直しとは？ 福祉関係八法とは？ 介護保険制度とともに社会福祉にどんな変化が？ 社会福祉をどんなふうにシステム化したらいい？

(1行アキ)

所 属： 学科 (西暦) 年入学

学生証番号：

氏 名：

(1行アキ)

12月11日の講義をふまえて、以下の項目についてそれぞれ5, 6行以上で説明しなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

1 日本文化をめぐる近代主義と日本主義の交替とは？ 開国以後の時期を7つに分け、具体的に説明しなさい。 とくに平成期をどう特徴づけたらよいか？

2 1980年代以降の日本文化論と最近の文化状況は？ 間柄主義あるいは間人主義とは何か？ それらを中心に日本の歴史を見ることの利点と欠点は？ バブルがはじけて以後の日本文化をどう見たらいい？ 2009年に登場した民社国連立政権は文化的にはどんな意味をもっていると思うか？

3 戦前から戦後にかけて日本の教育制度はどのように変わったか？ 大日本帝国憲法のもとの教育はどんな働きをしていた？ 日本国憲法と教育基本法で教育制度はどう変わった？ 戦後教育制度の積極面は？ その問題はどのように現れてきた？

4 1990年代以降の日本の教育をめぐる状況をどう捉えたらよいか？ グローバル化で大学はどのように変わってきているか？ 国立大学法人化はどんな意味をもっている？ 教育基本法改正の意味は？

5 戦前から戦後にかけて日本の政体はどのように代わってきたか？ 国体と政体はどう違う？ 戦前日本の政体はどんな特徴をもっていて、どうなった？ 戦後日本の政体は？ 三権分立は機能してきたか？ 2009年の政権交代はどういう意味をもっている？

6 戦後日本の政党政治の変遷は？ 1955年体制とは？ 多党化時代とは？ 1992年の55年体制崩壊は何をもたらした？ 自公連立政権の役割は？ 無党派層の動向とは？ 小泉政権とは何だった？ 2009年の政権交代の意味は？ こうした政党構造の変遷と現代日本の社会構造との関連をどう考えたらよいか？

(1行アキ)

所 属 :

学科 (西暦)

年入学

学生証番号 :

氏 名 :

(1行アキ)

1月8日の講義をふまえて、以下の項目についてそれぞれ5, 6行以上で説明しなさい。

ワープロを用いて40字45行に設定し、上の部分6行分はこれと同じようにして、その下に自分の解答を書くこと。2ページ以上になった場合は裏に印刷するか、あるいは左肩をホチキスで留めること。

1 戦後日本文化の原点とは何か? 理想主義と欲望自然主義を中心に述べなさい。

2 高度経済成長は日本の文化をどのように変えたか? 日本の中産階級文化を中心に述べなさい。

3 豊かな社会とその崩壊は日本文化をどのように変えてきているか? アノミー状況、グローバル化、格差社会化などが生み出してきたものを中心に述べなさい。

4 戦後日本の労働運動と農民運動はどのように展開され、どんな影響を残したか、述べなさい。

5 戦後日本の学生運動と生協運動はどのように展開され、どのような成果を残しているか?

6 市民運動から市民活動へ、とはどういう意味か? 1960年代以降の女性運動、住民運動、環境運動を中心に述べなさい。

地球社会Ⅳ日本社会論レポート執筆要領

1 テーマ「世界的視野から見た日本社会の現在」

世界的視野から見た日本社会の現在について、社会のとらえ方、日本社会学の到達水準、人口と家族、地域社会：都市と農村、産業・労働・階級・階層、社会情報と社会意識、社会問題と社会福祉、日本社会：構造と特性、文化変容と社会運動、日本社会と地球社会、などをふまえながら論じなさい。これらの点について要点を書いたうえで、今テレビや新聞で問題になっていることにふれるという書き方でもよいし、今テレビや新聞で問題になっているいろいろなことを取り上げ、それらの歴史のおよび構造的な背景にふれるという書き方でもよい。

講義ノートをふまえること。

テーマの下に、――で挟んで、自分なりの副題を付けること。

その下に、完成した日の日付と学生証番号および氏名を忘れずに書くこと。

本文は、適切に小見出しを入れ、読みやすくすること。

所定の表紙を付けて出すこと。

2 サイズ；4000字以上、多くなるのは差し支えない。

ワープロでA4用紙に40字40行で印字すること。

3 締め切り：2010年1月29日（金）午前11時～午後4時

庄司研究室井上さんに提出すること。

どうしても当日来られない場合は、必ず当日よりもまえに、地球市民学研究室助手に事情を説明して預かってもらうこと。

4 注意：

レポートの内容や書き方について、友だち同士で相談するのは差し支えないが、最後は必ず自分で考え、自分の文章で執筆すること。

テキストを含めて他の本や論文、記事、インターネット・ページなどからの引用は、必要最小限度にとどめ、かならず「」でくくって自分の文章と区別し、どこからの引用かを示すこと。

他人のものをそのまま写したり、書かれているものを無断で引用したりしてはならない。

同文またはほぼ同文と見られるレポート、およびテキストなどからの無断転用と見られるレポートは、一括して採点の対象にしないので、そのつもりで。

レポートは返却しないので、必要な場合は必ずコピーをとり、コピーを手元に残してオリジナルを提出すること。